

**Управление образования
администрации Верховажского муниципального района
Вологодской области**

ПРИКАЗ

«26» июля 2022 года

№ 86

с. Верховажье

**Об утверждении программы мониторинга реализации
муниципальных механизмов управления качеством образования
в Верховажском муниципальном районе**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №747 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 мая 2021 года № 08-89 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», приказа Департамента образования Вологодской области от 20.06.2022 №1795 «О проведении в Вологодской области оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов)»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Верховажском муниципальном районе (приложение).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**И.о. начальника
Управления образования**



Т.И. Попова

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления
образования
от 26.07.2022 № 86
(приложение)

**Программа мониторинга реализации муниципальных механизмов
управления качеством образования в Верховажском
муниципальном районе**

Мониторинг реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Верховажском муниципальном районе (далее – мониторинг) осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Постановлением Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года № 74 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы» (с последующими изменениями и дополнениями);

приказом Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

приказом Департамента образования Вологодской области от 08.04.2021 № 735 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области»;

приказом Департамента образования Вологодской области от 08.06.2022 № 1685 «Об утверждении программы мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области»;

нормативными правовыми актами Вологодской области, Верховажского района, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

В рамках формирования системы оценки качества образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Сроки проведения мониторинга – не позднее 1 июля года, следующего за отчетным.

Данные, полученные в ходе проведения мониторинга показателей, подлежат описанию и интерпретации. Анализ выявленных характеристик осуществляется путем сравнения, обобщения, выявления тенденций, закономерностей, выделения групп, кластеров анализируемых объектов, в том числе с использованием контекстной информации.

Результаты мониторинга являются основой для разработки адресных рекомендаций, организации и проведения мероприятий, принятия управленческих решений по развитию региональной системы образования.

Результаты мониторинга формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом по району, так и в разрезе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Верховажского муниципального района.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование целей

В Верховажском районе сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся в Верховажском районе организуются комплексные мероприятия по трем направлениям:

1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательной организации;

2) выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными школами;

3) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

За последние три года ни одна из общеобразовательных организаций района не показала необъективные результаты по результатам Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08- 01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году» в Сямженском районе при планировании оценочных процедур на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур.

В целях исключения дублирования содержания оценочных процедур, минимизации нагрузки на обучающихся и повышения эффективности планирования работы общеобразовательным организациям рекомендовано формирование единого графика проведения оценочных процедур различных уровней на учебный год (полугодие) и размещения данного графика на официальном сайте общеобразовательной организации, однако проблема дублирования оценочных процедур в Верховажском районе полностью не решена.

Немаловажное значение имеет и функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса.

Несмотря на достаточное нормативное обеспечение, на сегодняшний день эффективность внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях района в среднем остается низкой. Поэтому нужно обеспечивать условия для формирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования во всех общеобразовательных организациях на уровне района.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в Верховажском районе проводится на основе анализа образовательных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, оценке функциональной грамотности.

Анализ количественных и качественных характеристик результатов проведения ЕГЭ в 2021 году по сравнению с 2020 и 2019 годами показал, что за три года отсутствуют выпускники 11-х классов, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку, по математике их доля ежегодно снижается.

По результатам ОГЭ в 2019-2021 году в районе отсутствуют выпускники 9-х классов, которые не преодолели минимальный порог по обязательным предметам.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах в ряде школ также показывают тенденцию к снижению по сравнению с предыдущими годами.

Актуальной остается задача повышения уровня функциональной грамотности.

Таким образом, основными целями системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

- обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;

- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в общеобразовательных организациях района;

- обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации;

- получение актуальной, достоверной и объективной информации о соответствии уровня подготовки обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования федеральным государственным образовательным стандартам для выработки эффективных механизмов сохранения стабильно высоких результатов;

- повышение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее - НИКО) и

международных сопоставительных исследований в сфере образования (далее - МСИ).

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования				
доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 5-х классах по русскому языку	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ Верховажского района)	Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по русскому языку совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть / триместр в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 5-х классах по математике	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ Верховажского района)	Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по математике совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть / триместр в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
по обеспечению сформированности объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации региона				
доля школ, в которых прогноз доли обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ, соответствует результатам ОГЭ	Анализ данных ГИС обеспечения проведения ГИА обучающихся Верховажского района (далее – ГИС ГИА)	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-х классов школ Верховажского района)	Процентное соотношение школ, в которых прогноз доли обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ, соответствует результатам ОГЭ, к общему числу обучающихся, участвовавших в ОГЭ	ГИС ГИА
по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора				
доля школ, опубликовавших график проведения оценочных процедур	Анализ сайтов школ области	Генеральная совокупность (все школы области)	Процентное соотношение количества школ, опубликовавших	-

в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора			график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора, к общему количеству школ	
по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)				
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ Верховажского района)	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ Верховажского района)	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ Вологодской области)	Процентное соотношение количества обучающихся 4-х классов, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР, к общему числу обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ Верховажского района)	Процентное соотношение количества обучающихся 4-х классов, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня	ФИС ОКО

			по математике по результатам ВПР, к общему числу обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР	
<i>по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)</i>				
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ Верховажского района)	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 5-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ Верховажского района)	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР в 5-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ Верховажского района)	Процентное соотношение количества обучающихся 5- х классов, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР, к общему числу обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР в 5-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ Верховажского района)	Процентное соотношение количества обучающихся 5- х классов, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР, к	ФИС ОКО

			общему числу обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР	
по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)				
доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	Анализ данных ГИС ГИА	Генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов школ Верховажского района)	Процентное соотношение количества обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ, к общему числу участников ЕГЭ	ГИС ГИА
доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	Анализ данных ГИС ГИА	Генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов школ Верховажского района)	Процентное соотношение количества обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ, к общему числу участников ЕГЭ	ГИС ГИА
по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов				
доля обучающихся 8-х классов, выполнивших задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, по результатам ВПР по обществознанию	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 8-х классов школ Верховажского района)	Процентное соотношение количества обучающихся 8 классов, выполнивших задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, по результатам ВПР по обществознанию, к общему числу обучающихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по обществознанию	ФИС ОКО
по оценке функциональной грамотности				
сформированность повышенного и высокого уровня читательской грамотности у обучающихся 8-х классов	Анализ результатов выполнения диагностических работ	Репрезентативная	Соотношение численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения читательской грамотностью, к общей численности	Портал «Российская электронная школа» (http://fg.resh.edu.ru)

			обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании	
сформированность повышенного и высокого уровня математической грамотности у обучающихся 8-х классов	Анализ результатов выполнения диагностических работ	Репрезентативная	Соотношение численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения математической грамотностью, к общей численности обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании	Портал «Российская электронная школа» (http://fg.resh.edu.ru)
сформированность повышенного и высокого уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 8-х классов	Анализ результатов выполнения диагностических работ	Репрезентативная	Соотношение численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения естественнонаучной грамотностью, к общей численности обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании	Портал «Российская электронная школа» (http://fg.resh.edu.ru)

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование целей

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Верховажском районе. При этом в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Выделяются несколько уровней проявления проблемы учебной неуспешности:

- наличие некоторой группы неуспевающих; наличие существенных факторов риска снижения в общеобразовательной организации образовательных результатов;

- наличие в общеобразовательной организации значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости.

Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизованных процедур оценки качества за исследуемый период. К таким школам за период 2019-2021 гг. относились МБОУ «Морозовская школа», МБОУ «Шелотская основная школа им. Н.Е. Петухова», МБОУ «Чушевицкая средняя школа», МБОУ «Нижнекулойская средняя школа».

Вторая группа школ – это школы, в которых низкие образовательные результаты нередко обусловлены негативным влиянием факторов риска (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономические факторы) или их сочетанием. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением. В период 2019-2021 гг таких школ в районе выявлено не было. Для работы с данной категорией школ в регионе реализуется стратегический проект, направленный на выявление дефицитов у школ, показывающих стабильно низкие результаты, ресурсную поддержку и повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев школ.

Однако, то или иное количество неуспевающих обучающихся есть в каждой школе.

В связи с этим в Верховажском районе на уровне каждой школы актуально создание условий для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Таким образом, *основными целями* системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, являются: – определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций; – организация работы со школами с низкими результатами обучения за счет оказания информационно-методической помощи, – определение рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательных организациях области; – проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях; – создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование ИС для сбора информации
по выявлению школ с низкими результатами обучения				
доля школ, включенных в перечень ШНОР обучающихся	Анализ данных	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации района)	Процентное отношение числа школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре, к общему числу школ	ФИС ОКО, ГИС ГИА
по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения				
доля ШНОР, вышедших из федерального перечня школ с низкими образовательными результатами	Анализ данных ФИС ОКО, ГИС ГИА	Генеральная совокупность (все ШНОР района)	Процентное отношение ШНОР, вышедших из федерального перечня школ с низкими результатами к общему числу ШНОР	ФИС ОКО, ГИС ГИА
по мониторингу ресурсных дефицитов				
доля ШНОР, имеющих низкий индекс социального благополучия школ	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все ШНОР района)	Процентное отношение числа - ШНОР, имеющих низкий индекс социального благополучия, к общему числу ШНОР	ФИС ОКО, ГИС ГИА
по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов				
отношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 4-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов)	Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 4-х классах к максимальному	ФИС ОКО
отношение среднего первичного балла ВПР по математике в 4-х школах, функционирующих в	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все функционирующие в условиях рисков снижения образовательных	Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по математике в 4-х классах к максимальному	ФИС ОКО

условиях рисков снижения образовательных результатов		результатов)		
отношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 5-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов)	Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 5-х классах к максимальному	ФИС ОКО
отношение среднего первичного балла ВПР по математике в 5-х школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов)	Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по математике в 5-х классах к максимальному	ФИС ОКО
<i>по профилактике школьной неуспеваемости</i>				
доля обучающихся, вышедших из зоны риска получения неудовлетворительных результатов на ОГЭ по русскому языку	Анализ данных ГИС ГИА	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-х классов школ района)	Процентное отношение количества обучающихся, вышедших из зоны риска получения неудовлетворительных результатов на ОГЭ по русскому языку, к общему числу обучающихся, находившихся в зоне риска получения неудовлетворительных результатов	ГИС ГИА

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Обоснование целей

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования. Данная задача раскрывается в Распоряжении Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий: - создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способных гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь.

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом поиска и раскрытия талантов и способностей и предоставляет возможности для самореализации обучающихся. Следовательно, районная система дополнительного образования детей должна обеспечивать вариативность дополнительного образования детей, качество и доступность дополнительных образовательных программ, методы и содержание дополнительного образования детей должны обновляться в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными возможностями детей, интересами семьи и общества.

На протяжении многих лет в Верховажском районе целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одаренности детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одаренными детьми.

В системе работы с одаренными детьми в регионе функционируют организации дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт».

Принятые меры и проведенные мероприятия позволяют сохранять охват детей программами дополнительного образования на уровне не ниже 75%.

В организации работы с талантливыми детьми и молодежью выявление, поддержка и развитие выступают как единое целое. Многие формы работы с одаренными детьми и молодежью успешно применяются сегодня в районе: Созданы новые места в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей», открыт центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка

роста» на базе МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я. Кремлева», МБОУ «Верховская школа» и МБОУ «Чушевицкая средняя школа»; проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания, конкурсы; осуществляются исследовательские проекты.

Все это формирует необходимую для развития среду.

Не исключением являются и обучающиеся с ОВЗ, которые наряду с другими обучающимися обладают способностями и талантами, однако их раскрытие требует особых подходов.

Муниципальная образовательная политика в сфере выявления и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Таким образом, *основными целями* системы является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи следующие:

- совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития Вологодской области, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;

- увеличение количества обучающихся в системе дополнительного образования детей, в том числе увеличение охвата детей дополнительными предпрофессиональными программами;

- создание эффективной региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития региона;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия в регионе для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей;

- формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей;

- обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем для сбора информации
<i>по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей</i>				
доля обучающихся, охваченных программами дополнительного	Анализ данных Навигатора дополнительного образования	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ района)	Процентное отношение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	Навигатор дополнительного образования
охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»	Анализ данных Навигатора дополнительного образования	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ района)	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет (18 лет не включается), охваченных дополнительным образованием детей (каждый человек учитывается с начала отчетного года до конца отчетного месяца (или отчетного года) только один раз, за исключением детей, занимающихся в детских школах искусств.	Навигатор дополнительного образования
<i>по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи</i>				
доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации)	Процентное отношение количества общеобразовательных организаций, реализующих программы по развитию способностей и талантов у детей и молодежи к общему числу общеобразовательных организаций	-
<i>по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</i>				
количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Анализ данных, представленных в ГИР (сайт талантыроссии.рф)	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ района)	Численность детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет включительно, получивших государственную поддержку (каждый человек учитывается с начала до конца	Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (далее – ГИР)

			отчетного года только один раз) в субъекте Российской Федерации, человек	
доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Анализ данных ведомственной статистики; Анализ данных, представленных в ГИР (сайт талантыроссии.рф)	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ района)	Статистические данные ведомственной статистики; Статистические сведения о количестве обучающихся - участников интенсивных профильных программ Образовательного центра «Сириус»	ГИР
<i>по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</i>				
доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ Верховажского района)	Процентное отношение количества обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, к общему числу обучающихся с ОВЗ	-
<i>по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников</i>				
доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 7- 11 классов школ Верховажского района)	Процентное отношение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 7-11 классов	
доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9- 11 классов школ Верховажского района)	Процентное отношение количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 9-11 классов	
доля обучающихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9- 11 классов школ Верховажского района)	Процентное отношение количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 9-11 классов	
<i>по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)</i>				
доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ Верховажского	Процентное отношение количества обучающихся, охваченных иными	

достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)		района)	формами развития образовательных достижений к общему числу обучающихся	
--	--	---------	--	--

по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

доля обучающихся профильных классов / обучающихся по индивидуальным учебным планам, участвующих в ВсOШ по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов ВсOШ	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 7- 11 классов школ района)	Процентное отношение количества обучающихся профильных классов / по индивидуальным учебным планам, принявших участие во ВсOШ, к общему количеству обучающихся профильных классов Процентное отношение количества обучающихся профильных классов / по индивидуальным учебным планам, ставших призерами/победителями различных этапов ВсOШ к общему числу обучающихся профильных классов, принявших участие во ВсOШ	
доля обучающихся профильных классов / обучающихся по индивидуальным учебным планам, поступивших в	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 11 классов школ Верховажского района)	Процентное отношение количества обучающихся профильных классов / по индивидуальным учебным планам,	

образовательные организации высшего образования по профилю обучения			поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения, к общему количеству обучающихся профильных классов	
---	--	--	---	--

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование целей

Формирование способности к профессиональному самоопределению – один из значимых результатов образовательной деятельности выпускников общеобразовательных организаций. Достижение данного результата предполагает последовательную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов выбора профессии, получения качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития, созданию и совершенствованию условий для профессионального становления обучающихся.

С учетом перечисленных требований система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в регионе реализуется на трех уровнях – уровне начального и основного общего образования, уровне среднего образования и уровне среднего профессионального образования.

В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов.

К ключевым профориентационным мероприятиям относятся: (выезды в муниципальные районы, городские округа с профориентационной работой), профориентационная акция «Истории успешных выпускников», единый день профориентации, дни открытых дверей в ПОО, ВУЗах, онлайн-марафон «Поступи в ВУЗ региона», областной профориентационный конкурс «Шаг в будущее», экскурсии на предприятия.

Так, с целью обеспечения информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, за последние три года охват обучающихся, участвовавших в таких мероприятиях, увеличился до 97% от общего контингента.

Кроме того, в рамках проекта «Успех каждого ребенка» ежегодно школьники региона принимают участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Шоу профессий». По итогам 2021 года в открытых онлайн-уроках приняли участие 812 обучающихся общеобразовательных организаций Верховажского района, из них 421 обучающихся 5-11-х классов.

В рамках выявления предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации в районе ежегодно проводится

профориентационное тестирование обучающихся 6-х, 8-х классов общеобразовательных организаций. Охват профориентационным тестированием составляет 98 -100% школьников каждой параллели.

По итогам профориентационного тестирования в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО, в том числе обучающихся с ОВЗ, для каждого школьника выстраивается индивидуальная траектория профессионального маршрута.

В рамках ФП «Билет в будущее» школьники проходят мероприятия профессионального выбора (профессиональные пробы). Обучающиеся 6-11-х классов получают первые навыки и компетенции в профессии, оценивают, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области, что помогает в будущем сделать правильный выбор.

Выпускники общеобразовательных организаций Верховажского района 9-х и 11-х классов принимают участие в мониторинге «Профессиональное самоопределение выпускников после школы». По результатам данного мониторинга в 2021 году 84.5% выпускников 9-х классов и 78% выпускников 11-х классов продолжили обучение в образовательных организациях области.

Таким образом, основными целями системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

- обеспечение информированности обучающихся начального, основного и среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся основного и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ), необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основного и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ) через развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения;
- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;
- развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленных на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга *по следующим показателям:*

Наименование показателя	Выборка	Методы сбора информации	Методика расчета показателя	Использование ИС для сбора информации
<i>по проведению ранней профориентации</i>				

доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	Анализ данных платформы проекта «Билет в будущее»	Генеральная совокупность (все обучающиеся 6- 11-х классов школ района)	Процентное отношение количества обучающихся 6-11-х классов, принявших участие в проекте, от общего контингента 6-11-х классов	Платформа проекта «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/)
---	---	--	---	---

по выявлению предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации

доля обучающихся 6-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании	Анализ данных системы онлайн-тестирования «PROF-LINE»	Генеральная совокупность (все обучающиеся 6-х классов школ района)	Процентное отношение количества обучающихся 6-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании, к общему количеству обучающихся 6-х классов	Система онлайн-тестирования «PROF-LINE»
доля обучающихся 8-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании	Анализ данных системы онлайн-тестирования «PROF-LINE»	Генеральная совокупность (все обучающиеся 8-х классов школ района)	Процентное отношение количества обучающихся 8-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании, к общему количеству обучающихся 8-х классов	Система онлайн-тестирования «PROF-LINE»

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)

доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-9-х классов школ района)	Процентное отношение количества обучающихся 5-9-х классов, получивших консультативную помощь по вопросам профессиональной ориентации, к общему числу обучающихся 5-9-х классов	-
--	--	--	--	---

по выбору профессии обучающимися на уровне основного общего образования

доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в регионе ГИС ГИА	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все выпускники 9-х классов школ района)	Процентное отношение количества выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций, оставшихся на территории региона, к общему количеству выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций	
---	--	---	--	--

по выявлению предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации

доля обучающихся 10-х – 11-х классов, прошедших профессиональную диагностику в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Анализ данных платформы проекта «Билет в будущее»	Генеральная совокупность (все обучающиеся 10- 11-х классов школ района)	Процентное отношение количества обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в проекте, от общего контингента 10-11-х классов	Платформа проекта «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/)
--	---	---	---	---

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)

доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Анализ данных ведомственной статистик и	Генеральная совокупность (все обучающиеся 10- 11-х классов школ района)	Процентное отношение количества обучающихся 10-11-х классов, получивших консультативную помощь по вопросам профессиональной ориентации, к общему числу обучающихся 10-11-х классов	-
<i>по выбору профессии обучающимися на уровне среднего общего образования</i>				
доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в регионе	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов школ района)	Процентное отношение количества выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций, оставшихся на территории региона, к общему количеству выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций	ГИС ГИА
<i>по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП</i>				
доля выпускников 11-х классов, планирующих дальнейшее обучение в ПОО и вузах по направлениям подготовки, соответствующим профилю обучения в общеобразовательных организациях организациях к общему числу выпускников 11-х классов	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все выпускники 11-х классов школ района)	Процентное отношение количества выпускников 11-х классов, планирующих дальнейшее обучение в ПОО и вузах по направлениям подготовки, соответствующим профилю обучения в общеобразовательных	ГИС ГИА
<i>по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем</i>				
доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все выпускники 11-х классов школ района)	Процентное отношение количества выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации, к общему числу выпускников 11-х классов	ГИС ГИА
доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз своего региона в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все выпускники 11-х классов школ района)	Процентное отношение количества выпускников 11-х классов, поступивших в вуз своего региона в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации, к общему числу выпускников 11-х классов	ГИС ГИА
<i>по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности</i>				
доля выпускников профессиональных образовательных организаций,	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все выпускники	Процентное отношение количества выпускников профессиональных образовательных	

трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО		11-х классов школ района)	организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО, в общем количестве выпускников профессиональных образовательных организаций	
<i>по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона</i>				
доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все выпускники 9-х классов школ района)	Процентное отношение количества выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона, к общему числу выпускников 9-х классов	ГИС ГИА
<i>по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО</i>				
доля обучающихся 9-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все выпускники 9-х классов школ района)	Процентное отношение количества выпускников 9-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, к общему числу выпускников 9-х классов	ГИС ГИА
<i>по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностям потребностям рынка труда региона</i>				
доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-регион»	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все выпускники 9-х классов школ района)	Процентное отношение количества выпускников, 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-регион», к общему числу выпускников, поступивших в профессиональные организации на базе основного общего образования	

5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона

Обоснование целей

Роль руководителя образовательной организации занимает центральное место в системе развития образовательной организации. В соответствии с ч.8 ст.51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» руководитель несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и

организационно-хозяйственной
организации.

деятельностью

образовательной

Эффективность управления является характеристикой результативности деятельности конкретной управляющей системы, отражающейся в различных показателях как объекта управления, так и собственно управленческой деятельности (субъекта управления).

Одной из комплексных характеристик качества управленческой деятельности является обеспеченность обучающихся современными условиями образования. По данным ежегодного исследования контекстной информации школ Вологодской области по итогам 2021 года в 80% школ района обучающиеся занимаются в соответствии с современными требованиями. В соответствии с этим актуальной является задача повышения данного показателя в тех школах, в которых в настоящее время необходимые условия обеспечены не полностью.

Другой стороной качества управления является качественный состав руководителей образовательных организаций. Все руководители образовательных организаций имеют соответствующее образование и (или) профессиональную переподготовку и аттестованы на соответствие занимаемой должности в соответствии с порядком и сроками проведения, которые устанавливаются учредителями.

При этом в муниципальной системе образования руководители в возрасте до 35 лет отсутствуют, от 35 до 45 лет – 14%. Наиболее высокий процент среди них составляют работники в возрасте старше 50 лет (79%), что свидетельствует о потребности в формировании и подготовке резерва руководителей образовательных организаций.

Формирование резерва управленческих кадров является комплексным процессом, который включает в себя составление прогноза и плана предполагаемых изменений в составе управленческих кадров, набор кандидатов на должность руководителя с учётом требований, указанных в ч.2 ст.51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также эффективное обучение кандидатов, направленное на развитие их профессиональных и управленческих компетенций.

Помимо профессиональных и личностных качеств самого руководителя эффективность деятельности любой образовательной организации зависит от его умения сформировать компетентную управленческую команду с единой философией, миссией, стратегией, целью и задачами. В целом результат работы зависит как от профессионализма и качественной деятельности каждого её члена, так и от слаженности действий, что обеспечивается постоянством сотрудничества и взаимодействием всех звеньев управленческой команды.

Таким образом, основными целями системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций района являются:

- повышение качества условий обучения в общеобразовательных организациях Верховажского района;

- изучение процессов отбора и обучения перспективных кадров, потенциально способных к ответственной руководящей деятельности в образовательных организациях, для создания условий их профессионального развития;

- подготовка управленческих команд, способных разрабатывать и реализовывать эффективные и инновационные стратегии управления образовательными организациями.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга *по следующим показателям:*

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование ИС для сбора информации
<i>по качеству управленческой деятельности</i>				
доля общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации Верховажского района)	Процентное соотношение количества общеобразовательных организаций, соответствующих обучения (наличие физкультурного зала, актового или лекционного зала, столовой, библиотеки, пожарной сигнализации, дымовых извещателей, пожарных кранов/рукавов, безбарьерной среды, вакансий педагогических работников, состояние зданий (аварийность и капитальный ремонт), имеющиеся виды благоустройства, подключение к сети Интернет, наличие сайта школы, реализация образовательных программ с использованием дистанционных	-
<i>по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО)</i>				
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающихся 4-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог	ФИС ОКО

			по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
<i>из других направлений РУМ</i>				
доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по русскому языку	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по русскому языку совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть / триместр в журнале, к общему числу обучающихся	ФИС ОКО
доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по математике	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по математике совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть / триместр в журнале, к общему числу обучающихся	ФИС ОКО
<i>по подготовке школьных управленческих команд</i>				
доля образовательных организаций, управленческие команды которых приняли участие в региональном командном чемпионате Вологодской области по решению управленческих кейсов	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все образовательные организации района)	Процентное отношение - данных образовательных организаций, ведомстве управленческие команды которых иной приняли участие в региональном статистик командном чемпионате и Вологодской области по решению управленческих кейсов, к общему числу образовательных организаций	

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование целей

Актуальные направления совершенствования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров.

Данная система должна эффективно обеспечивать сопровождение педагогических работников и управлеченческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Среди базовых принципов функционирования единой федеральной научно-методической системы – ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования.

В районе актуальной является проблема, связанная с дефицитом педагогических кадров в образовательных организациях. В данном направлении ежеквартально осуществляется мониторинг вакансий в образовательных организациях района. Так, по итогам 2021 года в Верховажском районе насчитывалось 14 вакантных педагогических ставок.

Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях района является одной из задач муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников. Решению данной задачи способствует реализация межведомственного комплексного плана мероприятий по подготовке и закреплению педагогических кадров на территории Верховажского района на период до 2024 года, включающего цели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района, развитию кадрового потенциала в образовательных организациях, осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников.

Проблема адаптации начинающих учителей к новым профессиональным функциям остается актуальной. С целью методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов, работающих в образовательных организациях менее 3 лет, в районе реализуется программа наставничества.

Педагоги образовательных организаций района регулярно и своевременно проходят обучение по программам повышения квалификации, утвержденных на региональном уровне, в последнее время особое внимание уделяется обучению в рамках реализации дополнительных профессиональных программ, которые прошли утверждение на федеральном уровне, а также по программам подготовки педагогов к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. В 2021-2022 учебном году по программам повышения квалификации развивали свое

профессиональное мастерство 153 педагогических работника (85%) общеобразовательных организаций района. Дополнительно к этому переподготовку по педагогическим специальностям за последние два года прошли 2 работника образовательных организаций района.

Таким образом, основными целями системы обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- формирование муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников;
- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях региона за счет своевременного выявления кадровых потребностей в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
- обеспечение эффективного повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в возрасте до 35 лет на этапе их адаптации и вхождения в профессиональную деятельность;
- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга *по следующим показателям:*

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование ИС для сбора информации
<i>по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</i>				
доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ района)	Процентное отношение количества педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, к общему числу педагогических работников	Онлайн сервисы Google-формы
<i>по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</i>				
доля педагогических работников, для которых разработаны ИОМ по выявленным профессиональным	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов)	Процентное отношение количества педагогических работников, для которых разработаны ИОМ по выявленным профессиональным дефицитам, к общему числу	Онлайн сервисы Google-формы

дефицитам		дефицитов)	педагогических работников, прошедших диагностику	
<i>по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района</i>				
доля общеобразовательных организаций района, имеющих вакансии педагогических работников	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации района)	Процентное отношение количества общеобразовательных организаций, имеющих вакансии, к общему числу общеобразовательных организаций	-
<i>по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</i>				
количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации района)	Процентное отношение численности специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, к общей численности педагогических работников	-
<i>по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников</i>				
доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ района в возрасте до 35 лет)	Процентное отношение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, к общему количеству педагогических работников в возрасте до 35 лет	
доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в программах наставничества	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ района в возрасте до 35 лет)	Процентное отношение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в программе наставничества, к общему количеству педагогических работников в возрасте до 35 лет	
<i>по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации</i>				
доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по совершенствованию профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ района)	Процентное отношение количества педагогических работников, повысивших свою квалификацию по совершенствованию профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур, к общему числу педагогических работников	Электронная система сбора заявок
<i>по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</i>				

воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями			конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями к общему числу педагогических работников общеобразовательных организаций	
по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования				
доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по вопросам повышения качества дошкольного образования	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники дошкольных образовательных организаций района)	Процентное отношение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по вопросам повышения качества дошкольного образования, к общему числу педагогических работников	Электронная система сбора заявок

7. Система организации воспитания обучающихся

Обоснование целей

Региональная система организации воспитания обучающихся ориентирована на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) и строится на основе государственных требований с учетом социально-экономических, национальных, культурно-исторических и других условий Вологодской области, Верховажского муниципального района.

Для достижения цели Стратегии в Верховажском районе реализуется Календарный план районных мероприятий и образовательных событий с обучающимися, ежегодно утверждаемый приказом Управления образования района.

Во всех общеобразовательных организациях района разработаны и реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

В районе приняты меры по обновлению содержания воспитания, внедрению форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного потенциала федеральных государственных образовательных стандартов, формированию системы ценностных ориентаций и профилактике деструктивного поведения обучающихся.

В 2021 году Вологодская область вошла в число 10 pilotных субъектов Российской Федерации, в которых в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Вологодская область)» в 152 общеобразовательных организациях введены ставки советников директоров по воспитанию и взаимодействию с

детскими общественными объединениями, в том числе в МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я. Кремлева» и МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

Проведенный анализ состояния муниципальной системы воспитания позволяет выделить сильные стороны в содержании и организации воспитательной деятельности: в Верховажском районе развивается система патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется на основе соответствующих программ, функционирования музеев школ, поисковой и краеведческой деятельности, приобщения к традиционной народной культуре, сохранения и развития традиций военно-патриотического воспитания, в том числе в деятельности отрядов ЮНАРМИИ. Создана и развивается система районных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание (вахты памяти, акции, экспедиции, социальные проекты, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования и др.). В 2021 году данными мероприятиями охвачено более 90% обучающихся; - в районе сложилась система духовно-нравственного воспитания на основе реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы: А.В. Камкин, д.и.н., профессор; И.А. Кузьмин). - активно развивается добровольческое (волонтерское) движение. В 2021 году в движении насчитывается более 40 обучающихся.

При этом продолжает оставаться актуальной проблема профилактики социально негативных явлений в образовательных организациях и молодежной среде. Анализ данных мониторинга организации воспитания, результативности профилактической работы, проведенный в 2020-2021 годах, свидетельствует о проявлении у части обучающихся деструктивного поведения, о достаточно стабильном числе несовершеннолетних, состоящих на внутреннем учете в общеобразовательных организациях.

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного поведения детей и молодежи, а именно проведением воспитательных мероприятий духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального и физического воспитания, направленных на снижение психологического напряжения, профилактику агрессивности, обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи, психолого-педагогической поддержки в трудных жизненных ситуациях.

Таким образом, основными целями системы организации воспитания обучающихся являются:

- воспитание обучающихся, в том числе формирование ценностных ориентаций, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга *по следующим показателям:*

Наименование	Методы сбора	Выборка	Методика расчета	Использование
--------------	--------------	---------	------------------	---------------

показателя	информации		показателя	ИС для сбора информации
<i>по оценке сформированности ценностных ориентаций</i>				
доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ЮНАРМИЯ, ЮИД и др.	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ района)	Процентное отношение числа обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, к общему числу обучающихся общеобразовательных организаций	-
доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ района)	Процентное отношение числа обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, к общему числу обучающихся общеобразовательных организаций	-
<i>по выявлению групп социального риска среди обучающихся</i>				
доля обучающихся с повышенной вероятностью попадания в «группу риска» (по результатам социально-психологического тестирования, далее – СПТ)	Анализ данных программного комплекса СПТ	Генеральная (все обучающиеся 13-19 лет за исключением организаций с контингентом обучающихся с умственной отсталостью)	Единая методика СПТ. Правообладатель методики – Министерство просвещения Российской Федерации	Программный комплекс СПТ (г. Красноярск)
<i>по учету обучающихся с деструктивными проявлениями</i>				
доля образовательных организаций, принявших участие в СПТ	Анализ данных программного комплекса СПТ	Генеральная (все общеобразовательные организации, где есть обучающиеся 13-19 лет за исключением организаций с контингентом обучающихся с умственной отсталостью)	Процентное отношение числа Общеобразовательных района, принявших участие в СПТ к общему числу общеобразовательных организаций района	Программный комплекс СПТ (г. Красноярск)
<i>по профилактике деструктивного поведения обучающихся</i>				
доля образовательных организаций, обеспечивших индивидуальное психологическое консультирование	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная (все образовательные организации района)	Процентное отношение количества образовательных организаций района, обеспечивших индивидуальное	

обучающихся и родителей по результатам СПТ несовершеннолетних обучающихся			психологическое консультирование обучающихся и родителей по результатам СПТ несовершеннолетних обучающихся, к общему числу образовательных организаций.	
доля образовательных организаций, на базе которых созданы службы медиации/примирения	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная (все общеобразовательные организации)	Процентное отношение количества образовательных организаций области, на базе которых созданы службы медиации/примирения, к общему числу образовательных организаций.	

8. Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование целей

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) обозначил требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании современной образовательной среды, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших образовательных результатов.

В соответствии с федеральными документами муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Согласно ФГОС ДО образовательная среда ДОО гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

На сегодняшний момент в связи с разнообразием подходов и моделей оценки качества выявлены проблемы содержания реализуемых образовательных программ в ДОО; в создании образовательных условий в ДОО, в том числе для детей- инвалидов и детей с ОВЗ; а также в повышении качества системы управления в ДОО.

На одно из первых мест выходят вопросы организации работы с родителями (законными представителями), вовлечение их в образовательную деятельность ДОО, оказание методической, консультационной поддержки.

В целом анализ актуального состояния развития системы дошкольного образования Верховажского муниципального района показывает необходимость развития всех перечисленных направлений, поскольку все они развиты не в полной мере.

Таким образом, основными целями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе и адаптированных;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий, психолого-педагогических условий, условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников);
- обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- повышение качества управления в дошкольной образовательной организации.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга *по следующим показателям:*

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование ИС для сбора информации
<i>по качеству образовательных программ дошкольного образования</i>				
доля ДОО района, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, программы соответствующие требованиям ФГОС к структуре и содержанию программ дошкольного образования	Анализ данных МКДО	Репрезентативная	Процентное отношение ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, программы соответствующие требованиям ФГОС к структуре и содержанию программ дошкольного образования	Единая информационная платформа МКДО РФ
<i>по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>				
доля ДОО, в района, которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО	Анализ данных МКДО	Репрезентативная	Процентное отношение ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям	Единая информационная платформа МКДО РФ

			ФГОС ДОО	
доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО	Анализ данных МКДО	Репрезентативная	Процентное отношение ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ
доля ДОО, в которых психолого-условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Анализ данных МКДО	Репрезентативная	Процентное отношение ДОО, в которых психолого-условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ
<i>по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей и семьи)</i>				
доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьёй	Анализ данных МКДО	Репрезентативная	Процентное отношение ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьёй, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ
<i>по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</i>				
доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и здоровья, качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Анализ данных МКДО	Репрезентативная	Процентное отношение ДОО, в которых созданы условия по обеспечению безопасности и присмотру и уходу за детьми, к общему кол-ву обучающихся в ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ
<i>по качеству управления в ДОО</i>				
доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	Анализ данных МКДО	Репрезентативная	Процентное отношение ДОО, в которых функционирует ВСОКО, к общему количеству ДОО, включенных в	Единая информационная платформа МКДО РФ

		МКДО	
--	--	------	--